

Библиографический список

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. Соч.: В 11 т. М., 1950. Т.8. 775 с.
2. Постановление Правительства РФ от 05 октября 2010 года «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.”».

А.В. Примак
УГЛТУ, Екатеринбург

**ОТКРЫТАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УГЛТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Одной из основных задач современного высшего образования в условиях глобализации и интеграции российского образования в мировое образовательное пространство является выявление талантливой, ярко мыслящей и проявляющей творческие способности молодежи.

Проведение таких творческих научно-ориентированных мероприятий, как олимпиады способствует решению этой задачи. Расширение сфер применения современных инфокоммуникационных технологий в области образования дает возможность массового участия одаренных студентов в олимпиадах и расширяет географию участников.

Олимпиадные задания составлены в рамках компетентностного подхода, что позволяет определять способность решать практико-ориентированные задачи на основе теоретических знаний, анализа методов решения, интерпретации полученных результатов с учетом поставленной задачи.

Олимпиадные задания по дисциплине «Русский язык» разрабатывались для следующих профилей: «Гуманитарный и юридический»; «Биотехнологии и медицина»; «Техника и технологии»; «Экономика и управление».

В первом туре открытой международной студенческой интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» участникам было предложено 40 заданий по следующим разделам: «Общие сведения о языке»,

«Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексикология», «Фразеология», «Лексикография», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи», «Стилистика, текст».

| № п/п | Страна-участник | Количество вузов-участников | Количество участников |
|-------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Армения | 1 | 14 |
| 2 | Беларусь | 1 | 8 |
| 3 | Кыргызстан | 1 | 10 |
| 4 | Казахстан | 1 | 11 |
| 5 | Россия | 129 | 6801 |
| 6 | Таджикистан | 2 | 23 |
| 7 | Туркменистан | 1 | 10 |
| 8 | Узбекистан | 1 | 29 |

В рамках первого тура открытой международной студенческой интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» задания распределены в соответствии с уровнями компетентности (базовым, повышенным и высоким), сформулированы требования, предъявляемые к каждому уровню компетентности, и предложен перечень предметных компетенций для оценки их сформированности.

Уровни компетентности

| Уровни компетентности | Требования к уровню компетентности |
|-----------------------|---|
| Базовый | Воспроизведение, анализ и классификация языковых явлений и фактов |
| Повышенный | Установление внутрпредметных и межпредметных связей русского языка для решения лингвистической задачи |
| Высокий | Построение рассуждения, требующего анализа функционирования языковых единиц в тексте; продуцирование текста |

Перечень предметных компетенций
по дисциплине «Русский язык»

| Код предметной компетенции | Предметные компетенции |
|----------------------------|--|
| 1 | <i>Языковая</i> – способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов на основе знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании |
| 2 | <i>Лингвистическая</i> – способность к анализу и оценке знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей |
| 3 | <i>Коммуникативная</i> – способность выбирать, оценивать и использовать языковые средства в речи на основе овладения видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения |
| 4 | <i>Культуроведческая</i> – способность осознавать русский язык как форму выражения национальной культуры, понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка, осваивать нормы русского речевого этикета и культуру межнационального общения |

Профиль «Биотехнологии и медицина».

В рамках данного профиля принимали участие студенты УГЛТУ следующих специальностей:

- 250400.62 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств ДО-11»;
- 250400.62 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств ДО-13»;
- 240700.62 «Биотехнология ИХП-15».

В образовательном учреждении «Уральский государственный лесотехнический университет» в рамках проведения интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» по профилю «Биотехнологии и медицина» получено 61 результат тестирования.

Доля студентов, выполнивших:

- два задания базового уровня, составила 12 %;
- три задания базового уровня, составила 8 %;
- четыре задания базового уровня, составила 8 %;
- пять заданий базового уровня, составила 13 %;
- шесть заданий базового уровня, составила 19 %;
- семь заданий базового уровня, составила 24 %;
- восемь заданий базового уровня, составила 3 %;
- девять заданий базового уровня, составила 4 %;
- десять заданий базового уровня, составила 8 %;
- одиннадцать заданий базового уровня, составила 1 %.

Доля студентов, выполнивших:

- два задания повышенного уровня, составила 7 %;
- три задания повышенного уровня, составила 8 %;
- четыре задания повышенного уровня, составила 13 %;
- пять заданий повышенного уровня, составила 19 %;
- шесть заданий повышенного уровня, составила 29 %;
- семь заданий повышенного уровня, составила 8 %;
- восемь заданий повышенного уровня, составила 8 %;
- девять заданий повышенного уровня, составила 6 %;
- десять заданий повышенного уровня, составила 1 %;
- одиннадцать заданий повышенного уровня, составила 1 %.

Показатели выполнения заданий высокого уровня компетентности

Доля студентов, выполнивших:

- одно задание высокого уровня, составила 57 %;
- два задания высокого уровня, составила 8 %.

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания высокого уровня, составила 35 %

Профиль «Гуманитарный и юридический».

В рамках данного профиля принимали участие студенты УГЛТУ следующих специальностей:

- 100100.62 – Сервис ФТиС-21;
- 100400.62 – Туризм ФТиС-10.

В образовательном учреждении «Уральский государственный лесотехнический университет» в рамках проведения интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» по профилю «Гуманитарный и юридический» получено 26 результатов тестирования.

Доля студентов, выполнивших:

- одно задание базового уровня, составила 11 %;
- два задания базового уровня, составила 3 %;
- четыре задания базового уровня, составила 7 %;
- пять заданий базового уровня, составила 7 %;
- шесть заданий базового уровня, составила 3 %;
- семь заданий базового уровня, составила 15 %;
- восемь заданий базового уровня, составила 11 %;
- десять заданий базового уровня, составила 19 %;
- одиннадцать заданий базового уровня, составила 7 %;
- двенадцать заданий базового уровня, составила 7 %;
- тринадцать заданий базового уровня, составила 3 %;
- четырнадцать заданий базового уровня, составила 7 %.

Доля студентов, выполнивших:

- четыре задания повышенного уровня, составила 7 %;
- пять заданий повышенного уровня, составила 11 %;
- шесть заданий повышенного уровня, составила 23 %;
- семь заданий повышенного уровня, составила 7 %;
- восемь заданий повышенного уровня, составила 23 %;
- девять заданий повышенного уровня, составила 15 %;
- десять заданий повышенного уровня, составила 7 %;
- одиннадцать заданий повышенного уровня, составила 7 %.

Доля студентов, выполнивших:

- одно задание высокого уровня, составила 50 %;
- два задания высокого уровня, составила 15 %.

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания высокого уровня, составила 35 %.

Профиль «Техника и технологии».

В рамках данного профиля принимали участие студенты УГЛТУ следующих специальностей:

- 240100.62 – Химическая технология ИХП-12, ИХП-13;
- 261700.62 – Технология полиграфического и упаковочного производства ИХП-14;
- 190600.62 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов ИАТТС-15, ИАТТС-16;
- 190109.65 – Наземные транспортно- технологические средства ИАТТС-12;
- 221400.62 – Управление качеством УК-11.

В образовательном учреждении «Уральский государственный лесотехнический университет» в рамках проведения интернет-олимпиады по дисциплине «Русский язык» по профилю «Техника и технологии» получено 129 результатов тестирования.

Доля студентов, выполнивших:

- одно задание базового уровня, составила 1 %;
- два задания базового уровня, составила 1 %;
- три задания базового уровня, составила 1 %;
- четыре задания базового уровня, составила 8 %;
- пять заданий базового уровня, составила 4 %;
- шесть заданий базового уровня, составила 8 %;
- семь заданий базового уровня, составила 6 %;
- восемь заданий базового уровня, составила 14 %;
- девять заданий базового уровня, составила 13 %;
- десять заданий базового уровня, составила 12 %;
- одиннадцать заданий базового уровня, составила 10 %;
- двенадцать заданий базового уровня, составила 6 %;
- тринадцать заданий базового уровня, составила 1 %.

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания базового уровня, составила 15 %.

Доля студентов, выполнивших:

- три задания повышенного уровня, составила 4 %;
- четыре задания повышенного уровня, составила 4 %;
- пять заданий повышенного уровня, составила 19 %;
- шесть заданий повышенного уровня, составила 21 %;
- семь заданий повышенного уровня, составила 20 %;
- восемь заданий повышенного уровня, составила 10 %;
- девять заданий повышенного уровня, составила 3 %;
- десять заданий повышенного уровня, составила 2 %;
- одиннадцать заданий повышенного уровня, составила 1 %.

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания повышенного уровня, составила 16 %.

Доля студентов, выполнивших:

- одно задание высокого уровня, составила 59 %;
- два задания высокого уровня, составила 18 %.

Доля студентов, не выполнивших ни одного задания высокого уровня, составила 23 %.

Мероприятия такого уровня играют большую роль в образовательном процессе. Интернет-олимпиада дает возможность оценить умение творчески мыслить, способствует саморазвитию молодежи, повышает инфокоммуникационную культуру студентов и преподавателей. Участие в олимпиадах побуждает студентов к более глубокому изучению дисциплин и применению полученных знаний на практике.

С.Ф. Масленникова
УГЛТУ, Екатеринбург

ВАЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Современное общество, столкнувшееся с глобальными экологическими проблемами, осознало, что их решить можно только общими усилиями. Поэтому в конце XX века учеными была разработана качественно новая модель функционирования цивилизации, получившая название «устойчивое развитие». Устойчивое развитие (УР) – это управляемое экологодопустимое социоприродное развитие, обеспечивающее безопасность и долговременное выживание человечества в биосфере Земли. Оно предполагает взаимодействие трех процессов: экологического, экономического и социального. Отличительными чертами эпохи устойчивого развития являются экологический стиль жизни, глобальное мышление, «здоровый» прагматизм, экономия, бережливость и экологически обоснованная деятельность, неукоснительное выполнение норм и требований экологического императива [1].

Современному человеку следует уже сейчас жить, учитывая эти требования и нормы. Но это очень непросто, так как вхождение человека и всего человечества в эпоху устойчивого развития связано с множеством трудностей, прежде всего, личностного характера. Речь идет о несформированности экологического сознания и экологического мировоззрения у наших современников, соответствующих потребностей, интересов и т.д.

Огромный потенциал в решении этих проблем имеет образование. Именно поэтому последнее десятилетие (2005–2014 годы) было объявлено 57-ой сессией Генеральной ассамблеи ООН «Декадой